

บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้ ความสามารถ คิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาเป็น มีความขยันขันแข็งในการประกอบสัมมาอาชีพ คนที่ได้รับการศึกษาอบรมมาอย่างดีแล้วย่อมเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติและสังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า มีความมั่นคงของเศรษฐกิจ สังคมมีความสุข ประชาชนมีความเป็นอยู่อย่างอุดมสมบูรณ์ สมดังพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชที่พระราชทานแก่คณะครู นักเรียนที่เข้ารางวัลพระราชทาน ณ ศาลาดุสิดาลัย ความตอนหนึ่งว่า “การศึกษาเป็นปัจจัยในการสร้าง และพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติ และคุณธรรมของบุคคล”^๑ ฉะนั้นการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นเรื่องที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาบุคลากรจำเป็นต้องตระหนักและดำเนินการอย่างเต็มที่ เพื่อให้สามารถพัฒนาศักยภาพที่มีอยู่ในตัวผู้เรียนอย่างเต็มที่ จึงทำให้เป็นผู้รู้จักคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถปรับตัวให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ได้กำหนดให้มีการพัฒนาผู้เรียนไว้ดังนี้ “มาตรา ๖ กำหนดให้มีการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข”^๒ ตามพระราชบัญญัตินี้กล่าวจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้ทำหน้าที่จัดการศึกษาต้องจัดให้มีประสิทธิภาพ ให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการเรียนรู้ สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพนั้นเป็นหน้าที่โดยตรงของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่หน้าที่จัดการศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีความรู้ ความสามารถในการบริหารการศึกษาและให้ความสำคัญของภารกิจสถานศึกษาโดยเรียงลำดับความสำคัญดังนี้ ๑. การบริหารวิชาการ ๒. การบริหารงานบุคคล ๓. การบริหารงานกิจการ

^๑สำนักงานการศึกษา, การบริหารงานวิชาการ, (กรุงเทพมหานคร: สำนักการศึกษา, ๒๕๔๔), หน้า ๒.

^๒สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒), (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรไทย, ๒๕๔๐), หน้า ๓.

นักเรียน ๔. การบริหารงานธุรการ การเงินและพัสดุ ๕. การบริหารงานอาคารสถานที่ ๖. การบริหารความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน^๓

งานวิชาการนับเป็นงานที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะจุดมุ่งหมายของการบริหารวิชาการอยู่ที่การสร้างผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้ มีจริยธรรม และมีคุณสมบัติตามที่ต้องการ งานวิชาการเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพของสถานศึกษา โดยจะพิจารณาจากคุณภาพของผลผลิต คือตัวนักเรียน ด้วยเหตุนี้การบริหารงานด้านวิชาการจึงเป็นงานที่สำคัญของผู้บริหารที่จะต้องรับผิดชอบในการใช้หลักการในการบริหารงานด้านนี้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยถือว่า เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพของผู้เรียนในเชิงคุณภาพและปริมาณ ส่วนงานอื่น ๆ ถือเป็นงานที่มีความสำคัญรองลงมาและเป็นงานสนับสนุนเนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน^๔ ซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษา

การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ได้แบ่งงานวิชาการออกเป็น ๑๒ ภารกิจ ประกอบด้วย ๑. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๒. การส่งเสริมและพัฒนาระบบการเรียนรู้ ๓. การวัด ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ๔. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ๖. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ๗. การนิเทศการศึกษา ๘. การแนะแนวการศึกษา ๙. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๑๐. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ๑๑. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น และ ๑๒. การส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว และสถาบันที่จัดการศึกษา^๕

ฉะนั้นงานวิชาการมีส่วนในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยจะพิจารณาได้จากผลงานด้านการบริหารงานเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดหลักสูตรการศึกษา และการจัดการเรียนการสอน ซึ่งถือว่าเป็นงานหลักของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษา ตลอดจนบุคลากรทุกระดับของสถานศึกษาที่จะส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการศึกษาโดยรวมของประเทศ เนื่องจากงานวิชาการจะเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาและมาตรฐานของโรงเรียน โดยมีหลักสูตรเป็นส่วนที่สำคัญที่สุดของงานวิชาการที่ใช้กำกับการจัดระบบการทำงานของโรงเรียนและกำกับกระบวนการดำเนินงานในส่วนต่าง ๆ ให้ตอบสนองและสนับสนุนการทำงานวิชาการของโรงเรียนให้ได้ผลผลิตที่มีคุณภาพงานวิชาการจึงกลายเป็นศูนย์กลางของโรงเรียนและครอบคลุมโรงเรียนทั้งระบบ

ความสำเร็จของสถานศึกษาจึงขึ้นอยู่กับการบริหารวิชาการ หากสามารถบริหารงานวิชาการให้ไปสู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพได้ก็จะส่งผลให้คุณภาพในการจัดการศึกษาสูงขึ้นในทางตรงกันข้ามหากละเลยไม่เอาใจใส่ในการบริหารงานวิชาการ คุณภาพการเรียนการสอนหรือคุณภาพของการศึกษาก็ต่ำลงมีผลต่อคุณภาพของประชากร ทำให้ประชากรด้อยคุณภาพส่งผลถึงการพัฒนาสังคมและประเทศชาติในอนาคต

^๓ จันทราณี สงวนนาม, **ทฤษฎีและหลักในการบริหารสถานศึกษา**, พิมพ์ครั้งที่ ๒, (กรุงเทพมหานคร: บัณฑิต, ๒๕๕๑), หน้า ๑๔๐.

^๔ ภาวดี ธาราศรีสุทธิ, **การจัดและการบริหารงานวิชาการ**, (กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๕๐), หน้า ๓.

^๕ สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, **คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล**, (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, ๒๕๕๖), หน้า ๓๒.

จากที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมีความสำคัญด้านการจัดการศึกษา โดยเฉพาะการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนและการพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการบริหารวิชาการของโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ จังหวัดสมุทรสาคร ซึ่งจะส่งผลต่อเสถียรภาพ ชื่อเสียงของโรงเรียนและเพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนสืบต่อไป

๑.๒ วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑.๒.๑ เพื่อศึกษาการบริหารวิชาการโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ จังหวัดสมุทรสาคร

๑.๒.๒ เพื่อเปรียบเทียบการบริหารวิชาการโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ จังหวัดสมุทรสาคร จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

๑.๒.๓ เพื่อศึกษาปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะการบริหารวิชาการโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ จังหวัดสมุทรสาคร

๑.๓ ปัญหาที่ต้องการทราบ

๑.๓.๑ การบริหารวิชาการโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ จังหวัดสมุทรสาคร อยู่ในระดับใด

๑.๓.๒ การเปรียบเทียบการบริหารวิชาการโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ จังหวัดสมุทรสาคร แตกต่างกันหรือไม่

๑.๓.๓ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะการบริหารวิชาการโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ จังหวัดสมุทรสาคร เป็นอย่างไร

๑.๔ ขอบเขตการวิจัย

๑.๔.๑ ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยเรื่อง “การบริหารวิชาการโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ จังหวัดสมุทรสาคร” ได้กำหนดขอบเขตด้านเนื้อหาไว้ ๕ ด้านคือ ๑. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๒. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ๓. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ๔. การนิเทศการศึกษา ๕. การวัด ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน

๑.๔.๒ ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น (Independence Variables) คือ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานะ ของครูผู้สอน นักเรียนโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ จังหวัดสมุทรสาคร

ตัวแปรตาม (Dependence Variables) ได้แก่ การบริหารวิชาการโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ จังหวัดสมุทรสาคร ใน ๕ ด้าน ได้แก่

๑. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
๓. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
๔. การนิเทศการศึกษา
๕. การวัด ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน

๑.๔.๓ ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอน นักเรียนโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ จังหวัดสมุทรสาคร มีประชากรรวม ๑,๒๙๕ คน

ตารางที่ ๑.๑ กลุ่มประชากรโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร

โรงเรียน	ครูผู้สอน	นักเรียน	ประชากรทั้งหมด
โรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์	๗๕	๑,๒๒๐	๑,๒๙๕
รวม	๗๕	๑,๒๒๐	๑,๒๙๕

๑.๔.๔ ขอบเขตด้านพื้นที่

โรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ จังหวัดสมุทรสาคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๔.๕ ขอบเขตด้านระยะเวลา

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้ระยะเวลาในการดำเนินการวิจัย คือ ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม-เดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๗ เป็นระยะเวลา ๖ เดือน

๑.๕. สมมติฐานการวิจัย

สมมติฐานที่ ๑ ครูผู้สอน นักเรียน มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นกับการบริหารวิชาการ โรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ จังหวัดสมุทรสาคร แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ ๒ ครูผู้สอน นักเรียน มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นกับการบริหารวิชาการ โรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ จังหวัดสมุทรสาคร แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ ๓ ครูผู้สอน นักเรียน มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นกับการบริหารวิชาการโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ จังหวัดสมุทรสาคร แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ ๔ ครูผู้สอน นักเรียน มีสถานะต่างกัน มีความคิดเห็นกับการบริหารวิชาการ โรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ จังหวัดสมุทรสาคร แตกต่างกัน

๑.๖ นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

การบริหาร หมายถึง กระบวนการในการทำงานตามวัตถุประสงค์ร่วมกันของกลุ่มบุคคล โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด สามารถนำไปปรับใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อความเหมาะสม ให้งานบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

งานวิชาการ หมายถึง กระบวนการดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน ที่มีการร่วมมือของบุคลากรในโรงเรียนในการจัดกิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียนที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้และการศึกษาของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

การบริหารวิชาการ หมายถึง กระบวนการดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน ที่มีการร่วมมือของบุคลากรในโรงเรียนในการจัดกิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียนที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้และการศึกษาของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยมีการประสานงานของทุกคนในโรงเรียนร่วมกัน จำแนกออกเป็น ๕ ด้าน ดังนี้

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง การศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาตามแผนปฏิรูปการศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร ข้อมูลสารสนเทศ สภาพปัญหา ความต้องการของสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น สภาพแวดล้อมเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ที่บูรณาการการเรียนรู้ระดับชาติที่สอดคล้องกับหลักสูตรมาตรฐานสากล สามารถนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม เปิดโอกาสให้ครู นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรติดตาม ประเมินผล การใช้หลักสูตร รวมทั้งปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร และมีการนำผลการวิจัยมาพัฒนาหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง และเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่น

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การวางแผนการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกระบวนการเรียนรู้ ที่มีบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม คุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาโดยมีผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม ติดตามการเรียนการสอนแบบกัลยาณมิตรเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และส่งเสริมให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำผลไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง การศึกษาวิเคราะห์ วิจัยความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน สนับสนุนให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ นวัตกรรม ที่สมัยใหม่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีส่วนร่วมในการวางแผน การใช้บำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอนและสนับสนุนงบประมาณที่เพียงพอในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการผลิต จัดทำ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม มีการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกันรวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ ติดตามประเมินผล การพัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและมีการปรับปรุง สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีให้เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน

การนิเทศการศึกษา หมายถึง การเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผน และกำหนดจุดมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษา มีการจัดระบบการนิเทศวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายภายในสถานศึกษาเป็นประจำ ประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา ติดตาม ประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อพัฒนาระบบกระบวนการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนของสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์การจัดระบบนิเทศการศึกษากับสถานศึกษาอื่นและนำผลการนิเทศชี้แจงให้ผู้สอนทราบเพื่อนำผลไปปรับปรุง พัฒนานิเทศการศึกษาที่เหมาะสมและทันสมัยต่อสภาพสังคมในยุคปัจจุบัน

การวัด ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน หมายถึง การกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติในการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผล ประเมินผล ดำเนินการวัดผล ประเมินผล การเรียนรู้จากกระบวนการปฏิบัติงาน และประเมินผลงานตามสภาพจริงในแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดเป็นหลักฐานให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ พัฒนาเครื่องมือวัดผลประเมินผลให้ได้มาตรฐานด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจัดให้มีการเทียบโอนการศึกษาจากสถานศึกษาอื่นตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด นำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาช่วยในการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน

ครูผู้สอน หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่ปฏิบัติการสอนและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ จังหวัดสมุทรสาคร

นักเรียน หมายถึง ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ จังหวัดสมุทรสาคร

๑.๗ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑.๗.๑ ทำให้ได้ทราบหลักการบริหารงานวิชาการโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ จังหวัดสมุทรสาคร

๑.๗.๒ ทำให้ทราบการเปรียบเทียบหลักการบริหารงานวิชาการโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ จังหวัดสมุทรสาคร

๑.๗.๓ ทำให้ได้ทราบปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ จังหวัดสมุทรสาคร